

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Radomsku

Realizowany w roku szkolnym 2023/2024

*„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym
sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka”*

Jan Paweł II

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb rozwojowych w tym czynników chroniących i ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

Przede wszystkim jednak, wychowaniu do wartości, kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych.

Podstawa Prawna:

- 1) **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 1148 z. poz. 910)**

Art. 26- program wychowawczo- profilaktyczny

Art. 26. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt. 3-5,7-8, realizują program wychowawczo- profilaktyczny obejmujący:

- 1) Treści działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

- 2) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r., poz. 1249)**

- 3) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach**

i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. , poz. 2014)

- 4) **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki** z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 645 oraz 795)
- 5) **Ustawa z dnia 12 marca 2022 r.** o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. 2022 poz. 583)
- 6) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2017 poz. 1627);

II. Krótka Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego

Aktualna sytuacja wychowawcza oraz wyzwania dla oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ustalone zostały na podstawie analizy problemów zgłaszanych przez nauczycieli, ustaleń wynikających z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców oraz analizy dokumentacji szkolnej. Na tej podstawie ustalono wiodące potrzeby środowiska szkolnego w obszarze wychowania i profilaktyki:

- występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz doskonalenia relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel - uczeń oraz uczeń - uczeń, wzmacniania poczucia własnej wartości uczniów, szczególnie uchodźców wojennych oraz profilaktyki uzależnień;
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym występują zachowania agresywne, szczególnie agresja słowna i wulgaryzmy – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki agresji i przemocy oraz respektowania norm społecznych i propagowania pozytywnych wzorów kultury osobistej;
- należy kontynuować działania integrujące zespoły klasowe, szczególnie w sytuacji włączenia do grupy uczniów uchodźców wojennych z Ukrainy;
- konieczne jest wspieranie uczniów nieśmiałych i przejawiających wysoki poziom lęku oraz prowadzenie działań z zakresu zdrowia psychicznego i radzenia sobie z trudnymi stanami emocjonalnymi.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,

- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

Program został utworzony w oparciu o diagnozę środowiska lokalnego z uwzględnieniem udziału rodziców i uczniów w jego tworzeniu.

Do kompetencji Rady Rodziców PSP nr 1 w Radomsku należy uchwalenie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

III. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.

Szkoła dąży do wprowadzania uczniów w świat wartości, takich jak: współpraca, altruizm, solidarność, patriotyzm, tolerancja, kultura, szacunek dla tradycji i drugiego człowieka, budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, tworzenie poczucia przynależności i zaufania do otoczenia a także więzi ze szkołą.

IV. Model/ sylwetka/ Absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w życiu codziennymi zasadami etyki i moralności;
- posiada rzetelną wiedzę i dąży do jej pogłębiania na kolejnych etapach kształcenia i w procesie samodoskonalenia;
- potrafi planować i organizować własną naukę;
- wykazuje się aktywnością, kreatywnością i dużą samodzielnością w podejmowaniu różnorodnych działań, wytrwale dąży do wyznaczonych sobie celów, jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje;
- posiada poczucie własnej wartości i godności, szanuje innych ludzi;
- szanuje tradycje i kulturę własnego narodu oraz innych narodów;
- jest dumny z bycia Polakiem i utożsamia się ze swoją Małą Ojczyzną;
- współpracuje w zespole, zna zasady zdrowego współzawodnictwa;
- zna i przestrzega zasady obowiązujące w społeczeństwie i jest jego aktywnym członkiem;
- zna i respektuje prawa dziecka i człowieka;
- cechuje się wysoką kulturą osobistą, wrażliwością i tolerancją;
- przeciwstawia się złu i agresji;
- korzysta z technik multimedialnych i różnorodnych źródeł informacji;
- jest przygotowany do dalszego etapu edukacji;
- szanuje środowisko naturalne;
- prowadzi zdrowy tryb życia, dba o higienę osobistą, prawidłowo się odżywia, uprawia sport;
- jest świadomy zagrożeń wynikających ze wszelkich uzależnień.

V. Cele ogólne programu

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, wychowanie do wartości;
- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: umiejętności interpersonalne, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- wychowanie do poszanowania norm społecznych.

VI. Cele szczegółowe programu

- przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych np.: udział w wolontariatach i organizacjach społecznych;
- dostosowanie do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego
- współpraca szkoły z jednostkami samorządu terytorialnego poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli i placówkami zdrowotnymi oraz policją.

VII. Działania wychowawczo - profilaktyczne związane z kształceniem ucznia cudzoziemskiego

W dalszym ciągu szczególną troską wychowawczą należy otoczyć uczniów, którzy pochodzą z Ukrainy i doświadczyli lub w dalszym ciągu zmagają się z trudnościami spowodowanymi wojną, nie pełni jedynie źródła informacji i wiedzy, ale powinna stanowić wspólnotę, gdzie uczniowie mogą czuć wsparcie i akceptację. Obecnie, w szczególności w okresie aklimatyzacji jest to bardzo ważne założenie. Z upływem czasu szkoła coraz bardziej powinna skupiać się na realizacji celów związanych również z kształceniem, adekwatnym do możliwości i potrzeb młodych ludzi.

Cele:

- adaptacja uczniów - uchodźców wojennych i ich opiekunów oraz asymilacja w nowej społeczności szkolnej i środowisku lokalnym;
- integracja zespołów klasowych do których dołączyli uczniowie z Ukrainy i społeczności szkolnej;

- nauka języka polskiego, zaznajomienie uczniów z obowiązującymi zasadami oraz regulaminem szkolnym;
- zaspokojenie potrzeb edukacyjnych;
- rozwój tolerancji dla innych narodowości, kultur i religii;
- przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy; zapewnienie działań z zakresu interwencji kryzysowej, jeśli pojawi się taka potrzeba.

VIII. Plan działań wychowawczo -profilaktycznych

Wspomaganie rozwoju ucznia

Lp	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1	Uniwersytet Dzieci - projekt <i>Ja w świecie emocji</i>	<ul style="list-style-type: none"> •rozwijanie kompetencji społecznych, empatii i świadomości własnych emocji •kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami 	Nauczyciel wspomagający, wychowawca	Wg potrzeb	
2.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> •indywidualizacja programu nauczania •bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych •współpraca z MDK i MBP, muzeum 	Nauczyciele, specjaliści	Wg potrzeb	
3.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu	<ul style="list-style-type: none"> •nagradzanie za dobre wyniki w nauce •prezentowanie prac i osiągnięć uczniów •propagowanie rozwoju osobistego 	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	
4.	Doskonalenie sytemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> •organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby 	Specjaliści, nauczyciele	Wg potrzeb	
5.	Współpraca ze specjalistami	<ul style="list-style-type: none"> •współpraca z PPP, UM, CRE w Piotrkowie Tryb. i z innymi ośrodkami szkoleniowymi •udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu profilaktyki uniwersalnej np. rekomendowany program profilaktyczny Debata 	Specjaliści Wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb	

6.	Współpraca z rodzicami/opiekunami	<ul style="list-style-type: none"> •konsultacje i dni otwarte dla rodziców •udział w różnego rodzaju imprezach szkolnych •spotkania dotyczące zwiększenie poziomu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni 	Rodzice, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści		
7.	Budowanie poczucia własnej wartości i doskonalenie relacji z innymi	<ul style="list-style-type: none"> •organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych; projekty i programy •zajęcia profilaktyczne wspomagające poczucie wartości uczące asertywności, przedstawiające schemat reagowania na cyberprzemoc •wycieczki szkolne •imprezy klasowe 	Nauczyciele, wychowawcy		
8.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami	<ul style="list-style-type: none"> •lekcje wychowawcze, współpraca z policją i Sądem Rodzinnym •wycieczka np. do miasteczka ruchu drogowego •spotkanie np. z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym 	Wychowawcy		
9.	Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej	<ul style="list-style-type: none"> •współpraca z MOPS, PCPR, PCK, Strażą Pożarną 	Wychowawcy, pedagog		

Edukacja zdrowotna

Lp	Zadania do realizacji	Sposób Realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> •przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych •program profilaktyczny <i>Pierwszy krok na macie</i> - 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści n-1 WDŻWR pielęgniarka szkolna	Wg potrzeb Wrzesień 2023	

		festyn szkolny • wykorzystanie programu "Bez ryzyka", "Spójrz inaczej" • Światowy Dzień AIDS pogadanki, zajęcia warsztatowe, ankieta dla uczniów • projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej • realizacja programu „Twój piękny uśmiech”- profilaktyka chorób zębów i jamy ustnej • poradnictwo indywidualne dla rodziców • wykład specjalistów dotyczący higieny adolescentów • pogadanki nauczycieli biologii na temat chorób zakaźnych i sposobu zapobiegania im • program "Stop dopalaczom" • bezpieczeństwo w sieci - Sieciaki.pl • prelekcje dla rodziców nt. uzależnienia od telefonu, internetu, substancji psychoaktywnych		Grudzień 2023	
2.	Przystąpienie do projektu <i>Szkoła Promująca Zdrowie</i>	• współpraca z regionalnym koordynatorem ds. SzPZ; • opracowanie planu pracy	Zespół. ds. PZ; nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, SU, pracownicy szkoły		
3.	Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia	• realizacja programu „Trzymaj formę”, „Śniadanie daje moc”, „Mleko, owoce, warzywa” • układanie jadłospisów wg tabeli żywieniowej w ramach zajęć lekcyjnych • spotkanie z dietetykiem	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
4.	Upowszechnianie programów z zakresu edukacji dla	• zajęcia wychowania fizycznego • zajęcia SKS	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	

	bezpieczeństwa i aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki krajoznawcze rajdy, zawody sportowe zajęcia z zakresu bezpieczeństwa szkolenia z zakresu pierwszej pomocy 			
5.	Dbanie o estetykę szkoły	<ul style="list-style-type: none"> współudział uczniów w dbaniu o utrzymanie estetyki szkoły i jej otoczenia 	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SU	Wg potrzeb	
6.	Promocja zdrowia psychicznego i wczesnej profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze, pogadanki w ramach zajęć lekcyjnych, zajęcia z pedagogiem i psychologiem konkurs z okazji Światowego Dnia Zdrowia „Różowe okulary” Międzynarodowy Dzień Świadomości Autyzmu; realizacja autorskiego programu terapii ręki pt. <i>Sprytne ręce mogą więcej;</i> spotkanie warsztatowe ze specjalistą np. PP-P - poznanie różnych technik obniżania poziomu stresu (relaksacja) ćwiczenie pamięci, poznawanie technik zapamiętywania realizacja programu rekomendowanego <i>Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej</i> realizacja programu rekomendowanego <i>Przyjaciele Zippiego</i> <i>Sprawni inaczej</i> - konkurs gawędziarski 	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, n-l WDŻWR pracownicy/specjaliści instytucji wspomagający pracę wychowawczą szkoły np. PP-P	Wg potrzeb	
7.	Umiejętność segregowania informacji i krytycznego ich odbioru	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki nauczycieli informatyki w ramach zajęć komputerowych pogadanki na godzinach wychowawczych walka z cyberprzemocą 	Wychowawcy, nauczyciele informatyki	Wg potrzeb	
8.	Kształtowanie postawy aktywnej wobec zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> aktywizowanie uczniów na lekcjach przyrody i biologii akcja „Sprzątanie świata”, 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	

	środowiska przyrodniczego w najbliższym otoczeniu	Dzień Ziemi • udział w konkursach ekologicznych, np. „Znaczenie wody w przyrodzie”, Wojewódzkim Konkursie Filmów Przyrodniczych „Eko-Kadr”, „Polskie Parki Narodowe”			
9.	Przeciwdziałanie problemom psychicznym	• organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu zaburzeń: depresyjnych, odżywiania się, lękowych oraz rozwiązywania problemów rodzinnych; • wczesna diagnoza środowiska szkolnego pod kątem wpływu telefonów komórkowych na jakość relacji interpersonalnych	Wychowawcy, specjaliści, pracownicy instytucji wspomagający pracę wychowawczą szkoły np. PP-P, placówki medyczne	Wg potrzeb	
10.	Upowszechnienie i realizacja programów profilaktyki nowotworowej	• zorganizowanie spotkania z Radomszczańskim Klubem Amazonek • udział uczniów w szkoleniu z zakresu profilaktyki chorób nowotworowych	Wychowawcy, specjaliści	Październik 2023	

Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych

Lp	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej	• organizowanie uroczystości i imprez szkolnych – obrzędowość szkolna (Dzień Chłopaka, Ślubowanie Klas Pierwszych, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Dzień Kobiet, Dzień Patrona) • uczestnictwo w działalności Miejskiego Teatru Źródło i Szkolnego Teatru Źródleńko • programy o tematyce świątecznej - organizacja i prezentacja w ośrodkach i Domach Opieki Społecznej • <i>Debata o rodzinie</i> - w ramach Radomszczańskich Dni Rodziny	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	

2.	Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego organizowanie obchodów: wybuchu II wojny światowej i agresji sowieckiej na Polskę, Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja konkurs: <i>Wiwat Wolna i Niepodległa - Polska w wierszu i piosence</i> 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
3.	Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> udział w projektach dzielnicowych, np. w Biegu Niepodległości organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
4.	Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej, kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły: Konkurs Katyński, Konkurs Wiedzy o Patronie Bolesławie Chrobrym, Konkurs Krasomówczy, Konkurs Pieśni Patriotycznej 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
5.	Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską	<ul style="list-style-type: none"> udział w programach i projektach unijnych oraz lokalnych – Gra Miejska „Kultura”, Debata Dzień otwarty, festyn konkurs: Piękna i wspaniała nasza Polska cała RDR: <i>Belfer czyta uczniom wiersze o wartościach</i>, konkurs recytatorski - <i>Rodzina, ach rodzina...</i> zapusty konkursy językowe 	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści n-le jęz. obcych	Wg potrzeb	
6.	Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne oraz pomoc dla uchodźców	<ul style="list-style-type: none"> udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym „Gorączka złota”, „Szlachetna paczka” akcje Caritas 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
7.	Wychowanie w duchu tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji wycieczka do Oświęcimia Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych 	Nauczyciele, wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, specjaliści	Wg potrzeb Grudzień 2023	

8.	Wdrażanie kompetencji cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> • udział w ogólnopolskim programie: "Uczymy dzieci programować", "Kodowanie na dywanie", Udział w europejskim projekcie <i>Cody Week</i> 	Nauczyciele bibliotekarze	Wg potrzeb	
----	---------------------------------	--	---------------------------	------------	--

Respektowanie Norm Społecznych

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Budowanie systemu wartości	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym- kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji • udział w Konkursie Plastycznym „Myśli-drogowskazy Jana Pawła II” • „Jan Paweł II – papież wszech czasów” - gazetka, wystawa dzieł 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
2.	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej • wzmacnianie poczucia własnej wartości • wdrażanie uczniów do samooceny • wykorzystanie programu <i>Jak żyć z ludźmi</i> 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści,	Wg potrzeb	
3.	Przeciwdziałanie agresji, przemocy i dyskryminacji w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu • prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących działań antydyskryminacyjnych (bójki, kłótnie, wulgaryzmy, poniżanie, wyśmiewanie); • akcja <i>Tydzień życzliwości</i>, • wykorzystanie programów <i>Spójrz inaczej na agresję</i>, <i>Spójrz inaczej</i>, <i>Jak żyć z ludźmi</i> • spotkanie z prac. KM policji (profilaktyka społeczna) 	Wychowawcy, Nauczyciele, SU, pedagog, psycholog, logopeda	Wg potrzeb	
4.	Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do samooceny • podejmowanie działań grupowych i zespołowych • uczenie szacunku wobec osób starszych • konkurs dla klas V - <i>Moda na dobre maniery</i> 	Wychowawcy' Nauczyciele, biblioteka szkolna	Wg potrzeb	

5.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, człowieka	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków ucznia 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
6.	Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami zachowania egzekwowanie przestrzegania zasad- wzmacnianie pozytywnych postaw udział w konkursie „Moda na dobre manierey” 	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze	Wg potrzeb	
7.	Integrowanie działań zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie samopomocy uczniowskiej budowanie więzi koleżeńskich poprzez organizowanie wycieczek i imprez klasowych zbiórki odzieży i słodyczy dla dzieci z ubogich rodzin 	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SKO	Wg potrzeb	
8.	Wspieranie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie wyborów do samorządów klasowych i szkolnych włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządów organizowanie Dnia Samorządności 	Wychowawcy, opiekun samorządu	Wg potrzeb	
9.	Stworzenie warunków bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego 	Nauczyciele wychowawcy	Wg potrzeb	

Czytelnictwo

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Wprowadzenie uczniów w świat literatury	<ul style="list-style-type: none"> edukacja czytelnicza Poranek poetycki - <i>Z sercem w tle</i> (biblioteka szkolna) 	Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarze	Wg potrzeb	
2.	Zwiększenie aktywności czytelniczej	<ul style="list-style-type: none"> promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki- organizacja wystaw, konkursów, projektów i imprez czytelniczych, np. „Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych”, 	Bibliotekarze, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Wg potrzeb	

		<p>„Pasowania na czytelnika”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Festiwal Pięknego Czytania konkurs rejonowy -<i>Książka mówi</i>, • Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa • udział uczniów w konkursach – Międzyszkolnym Konkursie Czytelniczym „Poeci dziecięcej radości”, Międzyszkolnym Konkursie Pięknego Czytania „Zaczarowany świat książek”, Międzyszkolnym Konkursie Czytelniczo-Plastycznym; • akcja czytelnicza: Biblioteczny kalendarz adwentowy - <i>Czytajmy na przerwach</i> • <i>Rady nie od parady takie mile i bezpieczne wakacje</i> - spot czytelniczy 		Grudzień 2023	
				Czerwiec 2023	
3.	Wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstu kultury	<ul style="list-style-type: none"> • podkreślenie roli literatury w kształtowaniu systemu wartości 	Nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb	
4.	Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań z autorami książek • organizowanie akcji: „Belfer czyta dziecku”, 	Bibliotekarze, nauczyciele, nauczyciele świetlicy	Wg potrzeb	
5.	Podkreślenie roli biblioteki szkolnej, publicznej i naukowej	<ul style="list-style-type: none"> • bogata oferta czytelnicza i kulturowa bibliotek • nagradzanie książkami za dobre wyniki w nauce i za osiągnięcia w konkursach 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	

Uczeń cudzoziemski

Lp	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Adaptacja nowoprzybyłych uczniów oraz asymilacja w nowej	<ul style="list-style-type: none"> • procedury, które regulują zasady przyjmowania nowych osób do szkoły. • nawiązanie współpracy 	Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści pedagog szkolny	Wg potrzeb	

	społeczności szkolnej oraz środowisku lokalnym	<p>z instytucjami pomocowymi, PP-P, MOPS, PCPR, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania Rady Pedagogicznej, wychowawców, nauczycieli uczących dzieci ukraińskie • analiza dokumentacji • nawiązywanie kontaktu z organizacjami ukraińskimi działającymi w najbliższej okolicy • organizowanie wsparcia tłumacza, • pomoc doraźna specjalistów • festyn szkolny • szkolenia, warsztaty 			
2.	Integracja uczniów, rodziców ze środowiskiem lokalnym; nauka języka polskiego; oswojenie z nowym otoczeniem i zasadami	<ul style="list-style-type: none"> • integracja i aklimatyzacja uczniów do nowej sytuacji; zaznajomienie z nowymi kolegami i koleżankami. • przygotowanie uczniów szkoły na przyjęcie nowych kolegów i koleżanek. • krzewienie tolerancji oraz wrażliwości na krzywdę, trudności drugiego człowieka. • kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania • festyn szkolny • zajęcia integracyjne; • konkurs plastyczny "Mój ulubiony bohater" • Międzynarodowy Dzień Pokoju - propagowanie haseł pokojowych; • zorganizowanie Europejskiego Dnia Języków Obcych 	Wychowawcy Nauczyciele, specjaliści	Wg potrzeb	
3.	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • łagodzenie i rozwiązywanie konfliktów, zachowań agresywnych uczniów dotkniętych traumą wojenną; • zajęcia profilaktyczne • warsztaty • zwiększanie świadomości uczniów na temat treści zagrażających, czy 	Nauczyciele, wychowawcy specjaliści	Wg potrzeb/ cały rok szkolny	

		nieprawdziwych dostępnych w Internecie			
4.	Przybliżenie kultury, zwyczajów i kuchni ukraińskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Kultury Ukraińskiej • przygotowanie ukraińskich potraw • muzyka, stroje i tańce ukraińskie • "Kino za rogiem" - współpraca z instytucjami i promowanie kultury ukraińskiej 	Wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb/ cały rok szkolny	
5.	Promowanie i kształtowanie umiejętności społecznych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczne • warsztaty • godziny wychowawcze 	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści		

IX. Oczekiwane efekty

Efektem programu wychowawczo- profilaktycznego powinno być:

1. Przywrócenie sprawnej realizacji roli ucznia w kształceniu stacjonarnym (tradycyjnym).
2. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
3. Wykształcenie postaw prozdrowotnych.
4. Wykształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
5. Wykształcenie postaw społecznych i antydyskryminacyjnych.
6. Wykształcenie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika.
7. Wykształcenie postawy otwartej wobec uchodźców z Ukrainy.

X. Sposoby ewaluacji :

1. Wywiad
2. Obserwacja
3. Ankieta
4. Analiza dokumentów

Opracowanie programu:

Urszula Retyk
Ewa Pierzak
Milena Dobielska
Dorota Laks
Wioletta Turek