# **Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

# **Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Radomsku**

# **Realizowany w roku szkolnym 2021/2022**

***„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka”* Jan Paweł II**

**WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb rozwojowych w tym czynników chroniących i ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* + fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
  + psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
  + społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

Przede wszystkim jednak, wychowaniu do wartości, kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych.

**Podstawa Prawna:**

1. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 1148 z. poz. 910)**

**Art. 26- program wychowawczo- profilaktyczny**

Art. 26. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt. 3-5,7-8, realizują program wychowawczo- profilaktyczny obejmujący:

1) Treści działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzona diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z** dnia 18 sierpnia 2015 r. w spawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej , edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r., poz. 1249)

**3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 22 stycznia 2018 r. **zmieniające rozporządzenie** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. , poz. 2014)

**II. Krótka Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego**

W roku szkolnym 2020/2021 w związku z pandemią spowodowaną Covid-19 edukacja odbywała się głównie w formie zdalnej. Aktualna sytuacja wychowawcza oraz wyzwania dla oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ustalone zostały na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej, analizy problemów zgłaszanych przez nauczycieli, ustaleń wynikających z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców oraz analizy dokumentacji szkolnej. Na tej podstawie ustalono potrzeby środowiska szkolnego w obszarze wychowania i profilaktyki:

* + występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz doskonalenia relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel - uczeń oraz uczeń - uczeń, wzmacniania poczucia własnej wartości uczniów oraz profilaktyki uzależnień;
  + w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym występują zachowania agresywne – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy oraz respektowania norm społecznych;
  + należy rozwijać działania integrujące zespoły klasowe;
  + konieczne jest wspieranie uczniów nieśmiałych i przejawiających wysoki poziom lęku.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* + dotychczasowe doświadczenia szkoły,
  + propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
  + analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
  + przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

Program został utworzony w oparciu o diagnozę środowiska lokalnego z uwzględnieniem udziału rodziców i uczniów w jego tworzeniu.

Do kompetencji Rady Rodziców PSP nr 1 w Radomsku należy uchwalenie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

**III. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.**

Szkoła dąży do wprowadzania uczniów w świat wartości, takich jak: współpraca, altruizm, solidarność, patriotyzm, tolerancja, kultura, szacunek dla tradycji i drugiego człowieka, budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, tworzenie poczucia przynależności i zaufania do otoczenia a także więzi ze szkołą.

**IV. Model/ sylwetka/ Absolwenta**

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

* + kieruje się w życiu codziennymi zasadami etyki i moralności;
  + posiada rzetelną wiedzę i dąży do jej pogłębiania na kolejnych etapach kształcenia i w procesie samodoskonalenia;
  + potrafi planować i organizować własną naukę;
  + wykazuje się aktywnością, kreatywnością i dużą samodzielnością w podejmowaniu różnorodnych działań, wytrwale dąży do wyznaczonych sobie celów, jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje;
  + posiada poczucie własnej wartości i godności, szanuje innych ludzi;
  + szanuje tradycje i kulturę własnego narodu oraz innych narodów;
  + jest dumny z bycia Polakiem i utożsamia się ze swoją Małą Ojczyzną;
  + współpracuje w zespole, zna zasady zdrowego współzawodnictwa;
  + zna i przestrzega zasady obowiązujące w społeczeństwie i jest jego aktywnym członkiem;
  + zna i respektuje prawa dziecka i człowieka;
  + cechuje się wysoką kulturą osobistą, wrażliwością i tolerancją;
  + przeciwstawia się złu i agresji;
  + korzysta z technik multimedialnych i różnorodnych źródeł informacji;
  + jest przygotowany do dalszego etapu edukacji;
  + szanuje środowisko naturalne;
  + prowadzi zdrowy tryb życia, dba o higienę osobistą, prawidłowo się odżywia, uprawia sport;
  + jest świadomy zagrożeń wynikających ze wszelkich uzależnień.

**V. Cele ogólne programu**

* wprowadzanie uczniów w świat wartości, wychowanie do wartości;
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej;
* rozwijanie kompetencji, takich jak: umiejętności interpersonalne, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość;
* rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki;
* wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji;
* kształtowanie postawy otwartej wobec świata, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
* wychowanie do poszanowania norm społecznych.

**VI. Cele szczegółowe programu**

* przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka;
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych np.: udział w wolontariatach i organizacjach społecznych
* dostosowanie do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego
* współpraca szkoły z jednostkami samorządu terytorialnego poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli i placówkami zdrowotnymi oraz policją.

**VII. Plan działań wychowawczo -profilaktycznych**

**Wspomaganie rozwoju ucznia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **1** | Wdrożenie programu WspieraMY relacje | * przeciwdziałanie skutkom ograniczenia relacji w związku z nauczaniem zdalnym poprzez organizowanie zajęć wychowawczych w zespołach klasowych * pedagogizacja rodziców oraz propagowanie wśród nich i propagowanie cyklu szkoleń na platformie Librus | Wychowawcy,  pedagog szkolny | Wg potrzeb  Wrzesień 2021 kontynuacja wg potrzeb |  |
| **2** | Wdrożenie programu Szkoła-od-nowa | * usprawnienie powrotu do edukacji stacjonarnej po przymusowej edukacji zdalnej poprzez przeprowadzenie cyklicznych zajęć wychowawczych w zespołach klasowych | Nauczyciele,  wychowawcy | I półrocze |  |
| **3.** | Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień | * indywidualizacja programu nauczania * bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych * współpraca z MDK i MBP, muzeum | Nauczyciele, specjaliści | Wg potrzeb |  |
| **4.** | Promowanie postępów  w nauce i zachowaniu | * nagradzanie za dobre wyniki w nauce * prezentowanie prac i osiągnięć uczniów * propagowanie rozwoju osobistego | Nauczyciele, wychowawcy |  |  |
| **5.** | Doskonalenie sytemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej | * organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby | Specjaliści, nauczyciele |  |  |
| **6.** | Współpraca  ze specjalistami | * współpraca z PPP, UM, WODN i z innymi ośrodkami szkoleniowymi | Specjaliści |  |  |
| **7.** | Współpraca z rodzicami/ opiekunami | * konsultacje i dni otwarte dla rodziców * udział w różnego rodzaju imprezach szkolnych * spotkania dotyczące zwiększenie poziomu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży  w cyberprzestrzeni | Rodzice, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |  |  |
| **8.** | Budowanie poczucia własnej wartości i doskonalenie relacji z innymi | * organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych; projekty i programy * zajęcia profilaktyczne wspomagające poczucie wartości uczące asertywności, przedstawiające schemat reagowania   na cyberprzemoc   * wycieczki szkolne | Nauczyciele, wychowawcy |  |  |
| **9.** | Warsztat pracy ucznia | * cykliczne zajęcia dla uczniów klas IV - VIII:   1. Optymalne warunki do nauki.  2. Organizacja miejsca nauki i materiału do przyswojenia.  3.Tworzenie notatek - rodzaje i zasady. | Psycholog szkolny | Wg potrzeb/ cały rok szkolny |  |
| **10.** | Zapoznanie uczniów  z prawami  i obowiązkami | * lekcje wychowawcze, współpraca z policją i Sądem Rodzinnym | Wychowawcy |  |  |
| **11.** | Rozwijanie systemu pomocy materialnej  i społecznej | * współpraca z MOPS, PCPR, PCK, Strażą Pożarną | Wychowawcy, pedagog |  |  |

**Edukacja zdrowotna**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Sposób Realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **1.** | Upowszechnianie  i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia | * przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych * projekcje filmów  o tematyce prozdrowotnej * realizacja programu „Twój piękny uśmiech”- profilaktyka chorób zębów i jamy ustnej * poradnictwo indywidualne dla rodziców * wykład specjalistów dotyczący higieny adolescentów * program profilaktyczny „Bez ryzyka” * pogadanki nauczycieli biologii na temat chorób zakaźnych i sposobu zapobiegania im * program "Stop dopalaczom" | Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele,  n-l WDŻWR pielęgniarka szkolna | Wg potrzeb |  |
| **2.** | Upowszechnianie programów edukacyjnych  z zakresu zdrowego żywienia | * realizacja programu „Trzymaj formę”, „Śniadanie daje moc”, „Mleko, owoce, warzywa” * układanie jadłospisów wg tabeli żywieniowej  w ramach zajęć lekcyjnych | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **3.** | Upowszechnianie programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa i aktywności fizycznej | * zajęcia wychowania fizycznego * zajęcia SKS * wycieczki krajoznawcze * rajdy, zawody sportowe * zajęcia z zakresu bezpieczeństwa * szkolenia z zakresu pierwszej pomocy | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **4.** | Dbanie o estetykę szkoły | * współudział uczniów w dbaniu o utrzymanie estetyki szkoły i jej otoczenia | Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego | Wg potrzeb |  |
| **5.** | Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie psychiczne | * godziny wychowawcze, pogadanki w ramach zajęć lekcyjnych, zajęcia z pedagogiem i psychologiem * konkurs z okazji Światowego Dnia Zdrowia „Różowe okulary” | Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści,  n-l WDŻWR | Wg potrzeb |  |
| **6.** | Umiejętność segregowania informacji i krytycznego  ich odbioru | * pogadanki nauczycieli informatyki w ramach zajęć komputerowych * pogadanki  na godzinach wychowawczych * walka z cyberprzemocą | Wychowawcy, nauczyciele informatyki | Wg potrzeb |  |
| **7.** | Kształtowanie postawy aktywnej wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego  w najbliższym otoczeniu | * aktywizowanie uczniów na lekcjach przyrody i biologii * akcja „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi * udział w konkursach ekologicznych, np. „Znaczenie wody  w przyrodzie”, Wojewódzkim Konkursie Filmów Przyrodniczych „Eko-Kadr”, „Polskie Parki Narodowe” | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |

**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **1.** | Kształtowanie poczucia przynależności  do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej  oraz postawy patriotycznej | * organizowanie uroczystości i imprez szkolnych – obrzędowość szkolna (Dzień Chłopaka, Ślubowanie Klas Pierwszych, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Dzień Kobiet, Dzień Patrona) * uczestnictwo w działalności Miejskiego Teatru Źródło i Szkolnego Teatru Źródełko * programy o tematyce świątecznej - organizacja i prezentacja w ośrodkach i Domach Opieki Społecznej | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **2.** | Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych  i innych uroczystości | * współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego * organizowanie obchodów: wybuchu II wojny światowej i agresji sowieckiej na Polskę, Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji  3 Maja | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **3.** | Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy | * udział w projektach dzielnicowych, np.  w Biegu Niepodległości * organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **4.** | Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej, kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie | * przygotowanie uczniów  do konkursów i reprezentowania szkoły: Konkurs Katyński, Konkurs Wiedzy o Patronie Bolesławie Chrobrym, Konkurs Krasomówczy „Wielkość Polski budowana przez Piastów”, Konkurs Pieśni Patriotycznej | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **5.** | Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską | * udział w programach i projektach unijnych oraz lokalnych –Gra Miejska „Kultura”, Debata * Dzień otwarty, festyn * współpraca z PP  nr 9 i przedszkolem specjalnym * zapusty * konkursy językowe | Nauczyciele, wychowawcy  n-le jęz. obcych | Wg potrzeb |  |
| **6.** | Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne | * udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym „Góra grosza”, „Szlachetna paczka” * akcje Caritas | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **7.** | Wychowanie w duchu tolerancji | * warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji * wycieczki  do Muzeum Żydowskiego Polin * wycieczka do Oświęcimia | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |

**Respektowanie Norm Społecznych**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **1.** | Budowanie systemu wartości | * prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym- kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji * udział w Konkursie Plastycznym „Myśli-drogowskazy Jana Pawła II”  oraz w Konkursie Literackim „Jan Paweł II – papież wszech czasów” | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **2.** | Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów | * rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej * wdrażanie uczniów do samooceny | Wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **3.** | Przeciwdziałanie agresji, przemocy  i dyskryminacji  w szkole | * rozwiązywanie konfliktów  na drodze dialogu * przygotowanie nauczycieli  do podejmowania działań antydyskryminacyj-nych * wspieranie działań antydyskryminacyj-nych przez pełnomocnika  do spraw równego traktowania | Pedagog, psycholog, wychowawca | Wg potrzeb |  |
| **4.** | Kształtowanie nawyków  i odpowiednich zachowań | * wdrażanie uczniów do samooceny * podejmowanie działań grupowych i zespołowych | Wychowawca | Wg potrzeb |  |
| **5.** | Zapoznawanie  z prawami  i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka | * organizowanie zajęć edukacyjnych  na temat praw i obowiązków dziecka/ ucznia | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **6.** | Wdrażanie  do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa | * zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami zachowania * egzekwowanie przestrzegania zasad- wzmacnianie pozytywnych postaw * udział w konkursie „Moda na dobre maniery” | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **7.** | Integrowanie działań zespołów klasowych | * organizowanie samopomocy uczniowskiej * zbiórki odzieży  i słodyczy dla dzieci z ubogich rodzin | Wychowawcy, opiekunowie SKO | Wg potrzeb |  |
| **8.** | Wspieranie samorządności uczniów | * organizowanie wyborów  do samorządów klasowych  i szkolnych * włączanie uczniów w realizację zadań  i przedsięwzięć samorządów * organizowanie  Dnia Samorządności | Wychowawcy, opiekun samorządu | Wg potrzeb |  |
| **9.** | Stworzenie warunków bezpieczeństwa  w szkole | * promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo- profilaktycznego | Nauczyciele wychowawcy | Wg potrzeb |  |

**Czytelnictwo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **1.** | Wprowadzenie uczniów w świat literatury | * edukacja czytelnicza | Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarze | Wg potrzeb |  |
| **2.** | Zwiększenie aktywności czytelniczej | * promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki- organizacja wystaw, konkursów, projektów i imprez czytelniczych, np. „Tygodnia bibliotek szkolnych”, „Pasowania na czytelnika” * udział uczniów  w konkursach – Międzyszkolnym Konkursie Czytelniczym „Poeci dziecięcej radości”, Międzyszkolnym Konkursie Pięknego Czytania „Zaczarowany świat książek”, Międzyszkolnym Konkursie Czytelniczo-Plastycznym * udział uczniów klas I-III w międzynarodowym projekcie edukacyjnym "Czytam z klasą"- III edycja | Bibliotekarze, nauczyciele  wychowawcy | Wg potrzeb  01/10/2021 - 31/05/2022 |  |
| **3.** | Wyposażenie  w kompetencje czytelnicze potrzebne  do krytycznego odbioru tekstu kultury | * podkreślenie roli literatury  w kształtowaniu systemu wartości | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **4.** | Kształtowanie postawy dojrzałego  i odpowiedzialnego czytelnika | * organizowanie spotkań z autorami książek * organizowanie akcji: „Belfer czyta dziecku”, „Rok słynnego pisarza” | Bibliotekarze, nauczyciele | Wg potrzeb |  |
| **5.** | Podkreślenie roli biblioteki szkolnej, publicznej i naukowej | * bogata oferta czytelnicza i kulturowa bibliotek * nagradzanie książkami za dobre wyniki w nauce  i za osiągnięcia w konkursach | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |

**VIII. Oczekiwane efekty**

Efektem programu wychowawczo- profilaktycznego powinno być:

1. Przywrócenie sprawnej realizacji roli ucznia w kształceniu stacjonarnym (tradycyjnym).
2. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
3. Wykształcenie postaw prozdrowotnych.
4. Wykształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
5. Wykształcenie postaw społecznych i antydyskryminacyjnych.
6. Wykształcenie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika.

**IX. Sposoby ewaluacji :**

1. Wywiad
2. Obserwacja
3. Ankieta
4. Analiza dokumentów

**Opracowanie programu:**

Urszula Retyk

Ewa Pierzak

Milena Dobielska

Katarzyna Bajon

Karolina Nowicka

Wioletta Turek

Aneta Jarosińska