# **Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

# **Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Radomsku**

# **Realizowany w roku szkolnym 2021/2022**

***„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka”* Jan Paweł II**

**WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb rozwojowych w tym czynników chroniących i ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* + fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
	+ psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
	+ społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

Przede wszystkim jednak, wychowaniu do wartości, kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych.

**Podstawa Prawna:**

1. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 1148 z. poz. 910)**

**Art. 26- program wychowawczo- profilaktyczny**

Art. 26. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt. 3-5,7-8, realizują program wychowawczo- profilaktyczny obejmujący:

1) Treści działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzona diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z** dnia 18 sierpnia 2015 r. w spawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej , edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r., poz. 1249)

**3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 22 stycznia 2018 r. **zmieniające rozporządzenie** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. , poz. 2014)

**II. Krótka Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego**

W roku szkolnym 2020/2021 w związku z pandemią spowodowaną Covid-19 edukacja odbywała się głównie w formie zdalnej. Aktualna sytuacja wychowawcza oraz wyzwania dla oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ustalone zostały na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej, analizy problemów zgłaszanych przez nauczycieli, ustaleń wynikających z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców oraz analizy dokumentacji szkolnej. Na tej podstawie ustalono potrzeby środowiska szkolnego w obszarze wychowania i profilaktyki:

* + występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz doskonalenia relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel - uczeń oraz uczeń - uczeń, wzmacniania poczucia własnej wartości uczniów oraz profilaktyki uzależnień;
	+ w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym występują zachowania agresywne – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy oraz respektowania norm społecznych;
	+ należy rozwijać działania integrujące zespoły klasowe;
	+ konieczne jest wspieranie uczniów nieśmiałych i przejawiających wysoki poziom lęku.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* + dotychczasowe doświadczenia szkoły,
	+ propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
	+ analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
	+ przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

Program został utworzony w oparciu o diagnozę środowiska lokalnego z uwzględnieniem udziału rodziców i uczniów w jego tworzeniu.

Do kompetencji Rady Rodziców PSP nr 1 w Radomsku należy uchwalenie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

**III. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.**

Szkoła dąży do wprowadzania uczniów w świat wartości, takich jak: współpraca, altruizm, solidarność, patriotyzm, tolerancja, kultura, szacunek dla tradycji i drugiego człowieka, budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, tworzenie poczucia przynależności i zaufania do otoczenia a także więzi ze szkołą.

**IV. Model/ sylwetka/ Absolwenta**

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

* + kieruje się w życiu codziennymi zasadami etyki i moralności;
	+ posiada rzetelną wiedzę i dąży do jej pogłębiania na kolejnych etapach kształcenia i w procesie samodoskonalenia;
	+ potrafi planować i organizować własną naukę;
	+ wykazuje się aktywnością, kreatywnością i dużą samodzielnością w podejmowaniu różnorodnych działań, wytrwale dąży do wyznaczonych sobie celów, jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje;
	+ posiada poczucie własnej wartości i godności, szanuje innych ludzi;
	+ szanuje tradycje i kulturę własnego narodu oraz innych narodów;
	+ jest dumny z bycia Polakiem i utożsamia się ze swoją Małą Ojczyzną;
	+ współpracuje w zespole, zna zasady zdrowego współzawodnictwa;
	+ zna i przestrzega zasady obowiązujące w społeczeństwie i jest jego aktywnym członkiem;
	+ zna i respektuje prawa dziecka i człowieka;
	+ cechuje się wysoką kulturą osobistą, wrażliwością i tolerancją;
	+ przeciwstawia się złu i agresji;
	+ korzysta z technik multimedialnych i różnorodnych źródeł informacji;
	+ jest przygotowany do dalszego etapu edukacji;
	+ szanuje środowisko naturalne;
	+ prowadzi zdrowy tryb życia, dba o higienę osobistą, prawidłowo się odżywia, uprawia sport;
	+ jest świadomy zagrożeń wynikających ze wszelkich uzależnień.

**V. Cele ogólne programu**

* wprowadzanie uczniów w świat wartości, wychowanie do wartości;
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej;
* rozwijanie kompetencji, takich jak: umiejętności interpersonalne, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość;
* rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki;
* wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji;
* kształtowanie postawy otwartej wobec świata, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
* wychowanie do poszanowania norm społecznych.

**VI. Cele szczegółowe programu**

* przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka;
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych np.: udział w wolontariatach i organizacjach społecznych
* dostosowanie do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego
* współpraca szkoły z jednostkami samorządu terytorialnego poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli i placówkami zdrowotnymi oraz policją.

**VII. Plan działań wychowawczo -profilaktycznych**

**Wspomaganie rozwoju ucznia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **1** | Wdrożenie programu WspieraMY relacje | * przeciwdziałanie skutkom ograniczenia relacji w związku z nauczaniem zdalnym poprzez organizowanie zajęć wychowawczych w zespołach klasowych
* pedagogizacja rodziców oraz propagowanie wśród nich i propagowanie cyklu szkoleń na platformie Librus
 | Wychowawcy,pedagog szkolny | Wg potrzebWrzesień 2021 kontynuacja wg potrzeb |  |
| **2** | Wdrożenie programu Szkoła-od-nowa | * usprawnienie powrotu do edukacji stacjonarnej po przymusowej edukacji zdalnej poprzez przeprowadzenie cyklicznych zajęć wychowawczych w zespołach klasowych
 | Nauczyciele,wychowawcy | I półrocze |  |
| **3.** | Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień | * indywidualizacja programu nauczania
* bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych
* współpraca z MDK i MBP, muzeum
 | Nauczyciele, specjaliści | Wg potrzeb |  |
| **4.** | Promowanie postępów w nauce i zachowaniu  | * nagradzanie za dobre wyniki w nauce
* prezentowanie prac i osiągnięć uczniów
* propagowanie rozwoju osobistego
 | Nauczyciele, wychowawcy  |  |  |
| **5.** | Doskonalenie sytemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej  | * organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby
 | Specjaliści, nauczyciele  |  |  |
| **6.** | Współpraca ze specjalistami | * współpraca z PPP, UM, WODNi z innymi ośrodkami szkoleniowymi
 | Specjaliści  |  |  |
| **7.**  | Współpraca z rodzicami/ opiekunami | * konsultacje i dni otwarte dla rodziców
* udział w różnego rodzaju imprezach szkolnych
* spotkania dotyczące zwiększenie poziomu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni
 | Rodzice, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |  |  |
| **8.**  | Budowanie poczucia własnej wartości i doskonalenie relacji z innymi | * organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych; projekty i programy
* zajęcia profilaktyczne wspomagające poczucie wartości uczące asertywności, przedstawiające schemat reagowania

na cyberprzemoc* wycieczki szkolne
 | Nauczyciele, wychowawcy |  |  |
| **9.** | Warsztat pracy ucznia  | * cykliczne zajęcia dla uczniów klas IV - VIII:

1. Optymalne warunki do nauki.2. Organizacja miejsca nauki i materiału do przyswojenia.3.Tworzenie notatek - rodzaje i zasady. | Psycholog szkolny | Wg potrzeb/ cały rok szkolny |  |
| **10.**  | Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami  | * lekcje wychowawcze, współpraca z policją i Sądem Rodzinnym
 | Wychowawcy |  |  |
| **11.**  | Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej  | * współpraca z MOPS, PCPR, PCK, Strażą Pożarną
 | Wychowawcy, pedagog |  |  |

**Edukacja zdrowotna**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Sposób Realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **1.**  | Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia | * przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
* projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej
* realizacja programu „Twój piękny uśmiech”- profilaktyka chorób zębów i jamy ustnej
* poradnictwo indywidualne dla rodziców
* wykład specjalistów dotyczący higieny adolescentów
* program profilaktyczny „Bez ryzyka”
* pogadanki nauczycieli biologii na temat chorób zakaźnych i sposobu zapobiegania im
* program "Stop dopalaczom"
 | Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele,n-l WDŻWR pielęgniarka szkolna | Wg potrzeb |  |
| **2.** | Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia  | * realizacja programu „Trzymaj formę”, „Śniadanie daje moc”, „Mleko, owoce, warzywa”
* układanie jadłospisów wg tabeli żywieniowej w ramach zajęć lekcyjnych
 | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **3.** | Upowszechnianie programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa i aktywności fizycznej  | * zajęcia wychowania fizycznego
* zajęcia SKS
* wycieczki krajoznawcze
* rajdy, zawody sportowe
* zajęcia z zakresu bezpieczeństwa
* szkolenia z zakresu pierwszej pomocy
 | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **4.** | Dbanie o estetykę szkoły | * współudział uczniów w dbaniu o utrzymanie estetyki szkoły i jej otoczenia
 | Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego | Wg potrzeb |  |
| **5.**  | Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie psychiczne | * godziny wychowawcze, pogadanki w ramach zajęć lekcyjnych, zajęcia z pedagogiem i psychologiem
* konkurs z okazji Światowego Dnia Zdrowia „Różowe okulary”
 | Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, n-l WDŻWR | Wg potrzeb |  |
| **6.** | Umiejętność segregowania informacji i krytycznego ich odbioru | * pogadanki nauczycieli informatyki w ramach zajęć komputerowych
* pogadanki na godzinach wychowawczych
* walka z cyberprzemocą
 | Wychowawcy, nauczyciele informatyki | Wg potrzeb |  |
| **7.** | Kształtowanie postawy aktywnej wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego w najbliższym otoczeniu | * aktywizowanie uczniów na lekcjach przyrody i biologii
* akcja „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi
* udział w konkursach ekologicznych, np. „Znaczenie wody w przyrodzie”, Wojewódzkim Konkursie Filmów Przyrodniczych „Eko-Kadr”, „Polskie Parki Narodowe”
 | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |

**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **1.** | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej | * organizowanie uroczystości i imprez szkolnych – obrzędowość szkolna (Dzień Chłopaka, Ślubowanie Klas Pierwszych, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Dzień Kobiet, Dzień Patrona)
* uczestnictwo w działalności Miejskiego Teatru Źródło i Szkolnego Teatru Źródełko
* programy o tematyce świątecznej - organizacja i prezentacja w ośrodkach i Domach Opieki Społecznej
 | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **2.**  | Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych  i innych uroczystości  | * współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego
* organizowanie obchodów: wybuchu II wojny światowej i agresji sowieckiej na Polskę, Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja
 | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **3.**  | Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy  | * udział w projektach dzielnicowych, np. w Biegu Niepodległości
* organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych
 | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **4.** | Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej, kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie | * przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły: Konkurs Katyński, Konkurs Wiedzy o Patronie Bolesławie Chrobrym, Konkurs Krasomówczy „Wielkość Polski budowana przez Piastów”, Konkurs Pieśni Patriotycznej
 | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **5.**  | Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską  | * udział w programach i projektach unijnych oraz lokalnych –Gra Miejska „Kultura”, Debata
* Dzień otwarty, festyn
* współpraca z PP nr 9 i przedszkolem specjalnym
* zapusty
* konkursy językowe
 | Nauczyciele, wychowawcyn-le jęz. obcych | Wg potrzeb |  |
| **6.**  | Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne  | * udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym „Góra grosza”, „Szlachetna paczka”
* akcje Caritas
 | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **7.**  | Wychowanie w duchu tolerancji | * warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji
* wycieczki do Muzeum Żydowskiego Polin
* wycieczka do Oświęcimia
 | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |

**Respektowanie Norm Społecznych**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **1.** | Budowanie systemu wartości | * prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym- kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji
* udział w Konkursie Plastycznym „Myśli-drogowskazy Jana Pawła II” oraz w Konkursie Literackim „Jan Paweł II – papież wszech czasów”
 | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **2.** | Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów | * rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej
* wdrażanie uczniów do samooceny
 | Wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **3.** | Przeciwdziałanie agresji, przemocy i dyskryminacji w szkole | * rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu
* przygotowanie nauczycieli do podejmowania działań antydyskryminacyj-nych
* wspieranie działań antydyskryminacyj-nych przez pełnomocnika do spraw równego traktowania
 | Pedagog, psycholog, wychowawca | Wg potrzeb |  |
| **4.** | Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań | * wdrażanie uczniów do samooceny
* podejmowanie działań grupowych i zespołowych
 | Wychowawca | Wg potrzeb |  |
| **5.** | Zapoznawanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka  | * organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ ucznia
 | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **6.** | Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa | * zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami zachowania
* egzekwowanie przestrzegania zasad- wzmacnianie pozytywnych postaw
* udział w konkursie „Moda na dobre maniery”
 | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **7.** | Integrowanie działań zespołów klasowych  | * organizowanie samopomocy uczniowskiej
* zbiórki odzieży i słodyczy dla dzieci z ubogich rodzin
 | Wychowawcy, opiekunowie SKO | Wg potrzeb |  |
| **8.** | Wspieranie samorządności uczniów  | * organizowanie wyborów do samorządów klasowych i szkolnych
* włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządów
* organizowanie Dnia Samorządności
 | Wychowawcy, opiekun samorządu | Wg potrzeb |  |
| **9.** | Stworzenie warunków bezpieczeństwa w szkole  | * promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo- profilaktycznego
 | Nauczyciele wychowawcy | Wg potrzeb |  |

**Czytelnictwo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **1.**  | Wprowadzenie uczniów w świat literatury | * edukacja czytelnicza
 | Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarze | Wg potrzeb |  |
| **2.** | Zwiększenie aktywności czytelniczej  | * promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki- organizacja wystaw, konkursów, projektów i imprez czytelniczych, np. „Tygodnia bibliotek szkolnych”, „Pasowania na czytelnika”
* udział uczniów w konkursach – Międzyszkolnym Konkursie Czytelniczym „Poeci dziecięcej radości”, Międzyszkolnym Konkursie Pięknego Czytania „Zaczarowany świat książek”, Międzyszkolnym Konkursie Czytelniczo-Plastycznym
* udział uczniów klas I-III w międzynarodowym projekcie edukacyjnym "Czytam z klasą"- III edycja
 | Bibliotekarze, nauczycielewychowawcy | Wg potrzeb01/10/2021 - 31/05/2022 |  |
| **3.**  | Wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstu kultury | * podkreślenie roli literatury w kształtowaniu systemu wartości
 | Nauczyciele, wychowawcy | Wg potrzeb |  |
| **4.** | Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika  | * organizowanie spotkań z autorami książek
* organizowanie akcji: „Belfer czyta dziecku”, „Rok słynnego pisarza”
 | Bibliotekarze, nauczyciele  | Wg potrzeb |  |
| **5.**  | Podkreślenie roli biblioteki szkolnej, publicznej i naukowej  | * bogata oferta czytelnicza i kulturowa bibliotek
* nagradzanie książkami za dobre wyniki w nauce i za osiągnięcia w konkursach
 | Nauczyciele, wychowawcy  | Wg potrzeb |  |

**VIII. Oczekiwane efekty**

Efektem programu wychowawczo- profilaktycznego powinno być:

1. Przywrócenie sprawnej realizacji roli ucznia w kształceniu stacjonarnym (tradycyjnym).
2. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
3. Wykształcenie postaw prozdrowotnych.
4. Wykształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
5. Wykształcenie postaw społecznych i antydyskryminacyjnych.
6. Wykształcenie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika.

**IX. Sposoby ewaluacji :**

1. Wywiad
2. Obserwacja
3. Ankieta
4. Analiza dokumentów

**Opracowanie programu:**

Urszula Retyk

Ewa Pierzak

Milena Dobielska

Katarzyna Bajon

Karolina Nowicka

Wioletta Turek

Aneta Jarosińska