

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Radomsku

I. Podstawa prawna :

1. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami)
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, art. 72 (ochrona praw dziecka)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ. U. z 2015 r., poz. 1249)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 10 maja 2013 r., zgodnie z którym w szkołach powinny być realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DZ.U. z 2017 r., poz. 1578)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DZ. U. z 2017 r., poz. 1591)

Program został utworzony w oparciu o diagnozę środowiska lokalnego, z uwzględnieniem udziału rodziców i uczniów w jego tworzeniu.

Do kompetencji Rady Rodziców PSP nr 1 w Radomsku należy uchwalenie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

II. Środowisko szkolne

Środowisko PSP nr 1 w Radomsku tworzą uczniowie przeważnie należący do rejonu szkoły. Wielu uczniów pochodzi z rodzin niepełnych. Często rodzice pracują poza granicami kraju. Uczniowie PSP nr 1 to w większości mieszkańcy bloków osiedla Tysiąclecie. Czynny udział w opiece i wychowaniu dzieci biorą dziadkowie.

III. Świat wartości

Szkoła dąży do wprowadzenia uczniów w świat wartości, takich jak: współpraca, altruizm, solidarność, patriotyzm, szacunek dla tradycji i drugiego człowieka, budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia

w myśl słów Jana Pawła II: „ Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada, lecz przez to, kim jest, nie przez to co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi” .

IV. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności
- zna swoje mocne i słabe strony
- potrafi dokonywać właściwych wyborów
- szanuje dziedzictwo kulturowe
- zna i stosuje zasady dobrego zachowania
- dba o swoje zdrowie i otoczenie
- umie porozumiewać się z innymi
- jest otwarty na współpracę z rówieśnikami i osobami dorosłymi
- jest odpowiedzialny, rozważny, ciekawy świata oraz tolerancyjny i prawy
- jest przedsiębiorczy i radzi sobie z problemami
- jest przygotowany do dalszego etapu edukacji

V. Cele ogólne programu:

- wprowadzenie uczniów w świat wartości
- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- formowanie poczucia godności
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki
- wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności, które w sposób dojrzały pozwalają zrozumieć świat
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość

VI. Cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego

- wspomaganie rozwoju ucznia
- promowanie edukacji zdrowotnej
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych
- respektowanie norm społecznych
- kształtowanie postaw czytelniczych

VI. Plan działań wychowawczo -profilaktycznych

Wspomaganie rozwoju ucznia

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja programu nauczania • bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych • współpraca z MDK i MBP 	Nauczyciele, specjaliści	Wg potrzeb	
2.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu	<ul style="list-style-type: none"> • nagradzanie za dobre wyniki w nauce • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów • propagowanie rozwoju osobistego 	Nauczyciele, wychowawcy		
3.	Doskonalenie sytemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby 	Specjaliści, nauczyciele		
4.	Współpraca ze specjalistami	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z PPP, MOPS, WODN i z innymi ośrodkami szkoleniowymi np. Centrum Terapii Mutyzmu, Nieśmiałości i Lęku 	Specjaliści		
5.	Współpraca z rodzicami/opiekunami	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje i dni otwarte dla rodziców • udział w różnego rodzaju imprezach szkolnych • spotkania dotyczące zwiększenia poziomu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni 	Rodzice, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści		

6.	Budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych; projekty i programy „Dyskryminacji mówimy NIE”, „Mamy moc, aby pokonać przemoc”, „Zachowaj trzeźwy umysł” zajęcia profilaktyczne wzmacniające poczucie wartości, uczące asertywności, przedstawiające schemat reagowania na cyberprzemoc 	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści		
7.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze, współpraca z policją i Sądem Rodzinnym 	Wychowawcy		
8.	Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z MOPS, PCPR, PCK, Strażą Pożarną działalność szkolnych wolontariatów „Radość” i „Pomocna Dłoń” Dzień Walki z Głodem – zbiórka żywności organizowana przez PCK i szkolne wolontariaty 	Wychowawcy, pedagog		

Edukacja zdrowotna

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób Realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, 	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Wg potrzeb	

		<p>substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej • profilaktyka chorób zębów i jamy ustnej • poradnictwo indywidualne dla rodziców • wykład specjalistów dotyczący higieny adolescentów • program „Żyję bez ryzyka AIDS”, „Zachowaj trzeźwy umysł „ • pogadanki nauczycieli biologii na temat chorób zakaźnych i sposobu zapobiegania im 			
2.	Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu „Trzymaj formę”, „Śniadanie daje moc”, „ Mleko, owoce, warzywa” • układanie jadłospisów wg tabeli żywieniowej w ramach zajęć lekcyjnych • organizowanie konkursów dotyczących zdrowego stylu życia 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
3.	Upowszechnianie programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa i aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wychowania fizycznego • zajęcia SKS • wycieczki krajoznawcze • rajdy, zawody sportowe • zajęcia z zakresu 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	

		<p>bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia z zakresu pierwszej pomocy • organizowanie konkursów plastycznych „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne wakacje” • spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Pożarnej 			
4.	Dbanie o estetykę szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • współudział uczniów w dbaniu o utrzymanie estetyki szkoły i jej otoczenia • współpraca z rodzicami 	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego	Wg potrzeb	
5.	Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze, pogadanki w ramach zajęć lekcyjnych, zajęcia z pedagogiem i psychologiem • Konkurs z okazji Światowego Dnia Zdrowia „Różowe okulary” 	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Wg potrzeb	
6.	Umiejętność segregowania informacji i krytycznego ich odbioru	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki nauczycieli informatyki w ramach zajęć komputerowych • pogadanki na godzinach wychowawczych • wyszukiwanie i segregowanie informacji • walka z cyberprzemocą- Dzień Bezpiecznego Internetu 	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, bibliotekarze	Wg potrzeb	
7.	Kształtowanie postawy	<ul style="list-style-type: none"> • aktywizowanie uczniów na lekcjach 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	

	aktywnej wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego w najbliższym otoczeniu	przyrody i biologii <ul style="list-style-type: none"> • akcja „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi • udział w konkursach ekologicznych, np. „Znaczenie wody w przyrodzie”, Wojewódzkim Konkursie Filmów Przyrodniczych „Eko-Kadr”, „Polskie Parki Narodowe” • zbiórka karmy na rzecz Radomszczańskiego Towarzystwa Opieki nad Zwierzętami • współpraca z PGK, Nadleśnictwem i oczyszczalnią ścieków • wycieczki do Centrum Nauki Kopernik 			
--	---	---	--	--	--

Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych

	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości i imprez szkolnych – obrzędowość szkolna (Dzień Chłopaka, Ślubowanie klas pierwszych, andrzejki, mikołajki, Wigilia, Zapusty, Dzień Kobiet, Dzień Patrona) • uczestnictwo w działalności Teatru Źródło i Szkolnego Teatru Źródełko • organizowanie spektakli w ramach kółka recytatorskiego • organizowanie 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	

		wycieczek do Auschwitz, na Wawel i do Muzeum Powstania Warszawskiego			
2.	Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego organizowanie obchodów: wybuchu II wojny św. i agresji sowieckiej na Polskę, Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
3.	Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> udział w projektach dzielnicowych, np. w Biegu Niepodległości organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, np.: do Doliny Osikowej współpraca z MBP i Biblioteką Pedagogiczną 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
4.	Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej, kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły : Konkurs Katyński, Konkurs Wiedzy o Patronie Bolesławie Chrobrym, Konkurs Krasomówczy „Wielkość Polski budowana przez Piastów”, Konkurs Pieśni Patriotycznej, Konkurs Plastyczny o Bolesławie Chrobrym, Konkurs Recytatorski „Patriotycznie i religijnie” 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
5.	Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną,	<ul style="list-style-type: none"> udział w programach i projektach unijnych oraz lokalnych –Gra Miejska „Kultura”, 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	

	narodową, europejską	<p>Debata „Czy jesteśmy społeczeństwem obywatelskim?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Otwarty, festyn • współpraca z PP nr 6 • Zapusty 			
6.	Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym „Wyprawka dla żaka”, „Szlachetna paczka”, „Góra grosza” • współpraca z fundacjami, Caritas • zbieranie nakrętek 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
7.	Wychowanie w duchu tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji • wycieczki do Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN • uczestnictwo w warsztatach „Blżej siebie. O równości w szkole”, „Jak pięknie się różnić” 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Wg potrzeb	

Respektowanie norm społecznych

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Budowanie systemu wartości	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym-kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji • udział w Konkursie Plastycznym „Myśli-drogowskazy Jana Pawła II” oraz w Konkursie 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	

		<p>Literackim „Jan Paweł II – papież wszech czasów”</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek do Wadowic 			
2.	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej • wdrażanie uczniów do samooceny • działalność samorządu szkolnego i klasowego 	Wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb	
3.	Przeciwdziałanie agresji, przemocy i dyskryminacji w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu • udział uczniów w projekcie „Dyskryminacji mówimy NIE” • stała współpraca z Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN(warsztaty, konferencje, akcja „Żonkil”) • przygotowanie nauczycieli do podejmowania działań antydyskryminacyjnych • wspieranie działań antydyskryminacyjnych przez pełnomocnika do spraw równego traktowania • spotkania z Policją 	Pedagog, psycholog, wychowawca	Wg potrzeb	
4.	Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do samooceny • podejmowanie działań grupowych i zespołowych • współpraca z organizacjami PCK 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Wg potrzeb	

		<ul style="list-style-type: none"> i Caritas • działalność szkolnych wolontariatów „Pomocna dłoń”, „Radość” 			
5.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ ucznia 	Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarze	Wg potrzeb	
6.	Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami zachowania • egzekwowanie przestrzegania zasad- wzmacnianie pozytywnych postaw • udział w konkursie „Moda na dobre manierey” • dbałość o kulturę żywego słowa- „Złote Pióro” , konkurs językowy w ramach obchodów Dnia Języka Ojczystego 	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	
7.	Integrowanie działań zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie samopomocy uczniowskiej • zbiórki odzieży, słodyczy i pomocy szkolnych dla dzieci z ubogich rodzin 	Wychowawcy	Wg potrzeb	
8.	Wspieranie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wyborów do samorządów klasowych i szkolnych • włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządów • organizowanie Dnia 	Wychowawcy, opiekun samorządu, nauczyciele	Wg potrzeb	

		Samorządności			
9.	Stworzenie warunków bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego • organizowanie akcji ewakuacyjnych (Straż Pożarna) 	Nauczyciele wychowawcy	Wg potrzeb	

Czytelnictwo

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Wprowadzenie uczniów w świat literatury	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja czytelnicza • godzina wychowawcza z lekturą, czytanie na przerwach, poranki poetyckie • akcja Bookcrossing, „Jak nie czytam, jak czytam” • projekt ministerialny Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, współpraca z MBP • organizowanie spotkań z pisarzami 	Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarze	Wg potrzeb	
2.	Zwiększenie aktywności czytelniczej	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki-organizacja wystaw, konkursów, projektów i imprez czytelniczych, np. „Tygodnia bibliotek szkolnych” • udział uczniów w konkursach – 	Bibliotekarze, nauczyciele	Wg potrzeb	

		<p>Międzyszkolnym Konkursie Czytelniczym „Poeci dziecięcej radości”, Międzyszkolnym Konkursie Pięknego Czytania „Zaczarowany świat książek”, Międzyszkolnym Konkursie Czytelniczo-Plastycznym, Festiwalu Pięknego Czytania</p>			
3.	Wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstu kultury	<ul style="list-style-type: none"> • podkreślenie roli literatury w kształtowaniu systemu wartości 	Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarze	Wg potrzeb	
4.	Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań z autorami książek • organizowanie akcji : „Belfer czyta dziecku”, „Rok słynnego pisarza” • realizacja projektu edukacyjnego „Cała Polska czyta dzieciom” • gazetki i wystawy 	Bibliotekarze, nauczyciele	Wg potrzeb	
5.	Podkreślenie roli biblioteki szkolnej, publicznej i naukowej	<ul style="list-style-type: none"> • bogata oferta czytelnicza i kulturowa bibliotek • nagradzanie książkami za dobre wyniki w nauce i za osiągnięcia w konkursach • wycieczki do bibliotek • zapoznanie z działalnością MBP i Biblioteki Pedagogicznej 	Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarze	Wg potrzeb	

VIII. Oczekiwane efekty

Efektem programu wychowawczo- profilaktycznego powinno być:

1. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości
2. Wykształcenie postaw prozdrowotnych
3. Wykształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka
4. Wykształcenie postaw społecznych i antydyskryminacyjnych
5. Wykształcenie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika.

IX. Sposoby ewaluacji :

1. Wywiad
2. Obserwacja
3. Ankieta
4. Analiza dokumentów

Program opracowały:

Urszula Retyk

Milena Dobielska

Bożena Miądowicz

Program Wychowawczo – Profilaktyczny PSP nr 1 w Radomsku rekomendowany jest przez Radę Pedagogiczną uchwalony przez Radę Rodziców i zatwierdzony do realizacji dnia 21. 09. 2017 r.

Załącznik

Ankieta dla nauczycieli

1. Czy znasz szkolny program wychowawczo-profilaktyczny? Proszę podkreślić.
Tak Nie Słabo
2. Które z elementów programu wychowawczo-profilaktycznego uważają Państwo za najistotniejsze? Dlaczego?
.....
.....
3. Który z elementów jest najmniej ważny? Dlaczego?
.....
.....
4. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?
.....
.....
5. Czy realizacja programu przynosi efekty wychowawczo-profilaktyczne? Proszę podkreślić.
Tak Nie
Dlaczego?
.....
.....
6. Wymień zadania realizowane najlepiej. Dlaczego?
.....
.....
7. Wymień zadania, które nie przyniosły efektów . Dlaczego?
.....
.....

8. Czy uczestniczyłeś w opracowaniu tego programu?

Tak

Nie

Częściowo

9. O co Twoim zdaniem należałoby wzbogacić program wychowawczo-
profilaktyczny?

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.